

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

«Рассмотрено на заседании»
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08.2018

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Г.Т. Тасмухамбетова
приказ № _____ от
04.09.2018

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Почемучка»

Направление: обще интеллектуального

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 4 года 135 часов

Составитель: Таубаева Б.Е.
учитель ИЗО и черчения
Стаж работы: 15 лет
Квалификационная категория: I

Содержание программы:

1. Пояснительная записка (характеристика программы).
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.
4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Пояснительная записка (характеристика программы).

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Актуальность этой программы заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Общий уровень подготовки детей к 1 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Цель программы – ознакомление младших школьников с загадочным окружающим миром, формирование устойчивого познавательного интереса и умения применять полученные сведения в процессе обучения.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Соответствие цели и задачам ООП НОО, реализуемой в данном образовательном учреждении ГБОУ СОШ №8.

Тип, вид классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы:

- Программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных классах в течение 4-х учебных лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на четыре года обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 33 часа;
- 2 год обучения – 34 часа;

- 3 год обучения – 34 часа;
- 4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Характеристика условий:

Занятия проводятся во второй половине дня:

- 17 часов в аудитории

- 17 часов практические занятия (экскурсии, походы в музеи, выставки, праздники)

К проведению занятий привлекаются: психолог, организатор, библиотекарь, родители.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии; поход
- классные часы;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии, поездки, походы;
- Трудовые дела;
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Требования к уровню подготовки учащихся

Что должны знать и уметь учащиеся:

- принимать информацию и уметь её анализировать;
- приобщать учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе;
- применять полученные знания на практике;
- составлять рассказы;
- делать зарисовки понравившихся сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1 уровень результата (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассником новых знаний об уникальном природном доме человечества; расширение кругозора, помогающих сформировать целостный взгляд на мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2 уровень результата (2 - 3 класс)

Предполагает позитивное отношение к базовым ценностям общества. Приобретение опыта самостоятельного поиска нужной информации.

3 уровень результата (4 класс)

Предполагает, что ребёнок сможет самостоятельно применять полученные знания, аргументировать свою позицию и полученный результат.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентацию, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, фестивали, конкурсы.

Универсальные учебные действия

Личностные:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в процессе работы;
- проявлять положительное отношение к предмету, осознавать его значение.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память.
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные:

- приобщение к сотрудничеству при работе в парах, в группах;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках;
- слушать и понимать речь других;
- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение.

Регулятивные:

- организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- фиксировать (устно) в конце занятия удовлетворённость своей работой на уроке.

3. Тематическое планирование

Второй год обучения							
1	4 ч	Тайны за горизонтом	*Кто открыл Австралию? *Существует ли жизнь в Антарктиде? *Как образовались Гавайские острова? *Где родина фигового дерева?	Практические работы с картой	Практические работы с картой	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, строить логическое рассуждение, оценивать правильность выполнения действий.	
2	5 ч	Жили-были динозавры... и не только они	*Голубые лягушки. * Когда появились первые рептилии? *Какими были первые рыбы? *Как улитка строит свой панцирь? *Где живут «карманные динозавры?»	Практическая работа Экскурсия в краеведческий музей	Практическая работа: рассматривание окаменелостей	Формирование умения правильно использовать монологическую речь для решения различных задач в сотрудничестве с учителем, формирование собственной позиции.	
3	4 ч	Тайны камней	*Разнообразие камней. *Айсберг. Что такое коралловый остров? *Где находится самая большая и самая глубокая пещера? *Сады камней. минералов.	Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.). Виртуальная экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов		Развитие умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, стремиться к сотрудничеству.	
4	5 ч	Загадки растений	*Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?) *Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. *Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма,	в природу для знакомства с местной флорой экскурсия в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями		Воспитание позитивного отношения к школе, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	

			подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. *Охрана лекарственных растений. *Почему оливу называют деревом мира?				
5	3ч.	Эти удивительные животные	*«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. *Красная книга Томской области. *Разумные дельфины.	Виртуальные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.	Мини-проект	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
6	4 ч	Планета насекомых	*Обладают ли кузнечики слухом? *Почему комар считается злейшим врагом человека? *Муравьи и их квартиранты. *Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?		Творческая работа	Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок.	
7	6 ч	Загадки под водой и под землей	*Что такое ракушка-прилипала? *Как передвигается осьминог? *Что такое насекомоядные растения? *Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? *Может ли вода течь в гору? *Почему некоторые животные выглядят как растения?	Виртуальные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.			
8	1ч.	Животные-рекордсмены	*Интересные сведения о животных и их особенностях	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Развитие умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно	

						воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	
9	1 ч	Заключение	*Что мы узнали и чему научились за год	Совместная проектная деятельность	Защита проектов	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	результаты олимпиад; участие в научных практических конференциях

4. Содержание программы

1 год обучения (33 ч.)

1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Вода, воздух, земля, ветер (4 ч)

Практические работы (Драгоценная жидкость)

Практическая работа (Что такое газ?)

Практическая работа (Почва)

Практическая работа (Ветер, ветер ты могуч...)

2. Жили-были... (5 ч).

В сказке ложь да в ней намек... Персонажи сказок.

Существовали ли драконы на самом деле?

Ты знаком с гномом? Практическая работа (рассматривание окаменелостей)

Мой любимый сказочный герой.

3. Тайны камней (4 ч).

Драгоценные камни.

Уральский малахит.

Орская яшма.

Как образуется каменная соль? Практическая работа (опыты с солью)

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Железное дерево.

Одежда из растений. (практическая работа через сравнение)

Почему крапива жжется?

Как растет арбуз?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

Дикие животные.

Домашние животные

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Что происходит с пчелами зимой?

Шелкопряд, шелк

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?

Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Растения-рекордсмены (1 ч).

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

2 год обучения (34 ч.)

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассматривание образцов (кремь, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (1 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

3 год обучения (34 ч.)

Тайны за горизонтом (4 ч).

Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4 год обучения (34 ч.)

Введение (1ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространённых дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Утконос и компания (3 ч).

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

8. Что такое НЛО? (1 ч).

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

-Материально-технические условия реализации программы

ПК, проектор, гербарии, коллекции муляжей, коллекции «Минералы и горные породы», коллекция «Почва и ее состав», глобус, карты, микроскоп,

-учебно-методические и информационное обеспечение программы

- Энциклопедии для детей;
- Русско-народные сказки;
- Произведения русских поэтов;
- Интернет-ресурсы.